Rapport 2026:4



# Högskolestuderandes ekonomiska situation 2026

## - en undersökning bland studerande med studiemedel

Vi gör studier möjligt.

CSN, rapport 2026:4 Diarienummer ADM/2026:450

# Högskolestuderandes ekonomiska situation 2026

## - en undersökning bland studerande med studiemedel

Centrala studiestödsnämnden (CSN)

**Producent** CSN, enheten kunskap om studiestödet
851 82 Sundsvall
060-18 60 00

**Kontakt** Jonas Larsson
jonas.larsson@csn.se

**Webbsida** https://www.csn.se/om-csn/statistik-och-rapporter/rapporter.html

# Innehåll

**Sammanfattning** ..... **3**

**1 Inledning** ..... **4**

1.1 Studerande vid högskola och universitet ..... 4

**2 Så ser de studerande på sin situation** ..... **5**

2.1 Högskolestuderandes bedömning av sin ekonomi ..... 5

2.2 Förmågan att klara en oväntad utgift ..... 7

2.3 Användning av sparade pengar, sparande och hjälp från närstående ..... 8

2.4 Så upplevs studiesituationen ..... 9

**3 Högskolestuderandes inkomster** ..... **11**

3.1 Totala inkomster per grupp ..... 11

3.2 Inkomster från studiemedel och arbete ..... 12

**4 Högskolestuderandes utgifter** ..... **17**

4.1 Totala utgifter per grupp ..... 17

4.2 Boendekostnader ..... 19

4.3 Utgifter för livsmedel ..... 22

4.4 Kostnader för kurslitteratur och studiematerial ..... 22

**5 Täcker inkomsterna utgifterna?** ..... **24**

**6 Studiemedlens betydelse** ..... **25**

6.1 Studiemedlens rekryterande effekt ..... 25

**7 Referenser** ..... **27**

**8 Metodbilaga** ..... **28**

8.1 Enkät ..... 28

8.2 Population, urval och svarande ..... 29

8.3 Registeruppgifter ..... 30

# Sammanfattning

Rapporten behandlar inkomster och utgifter bland **högskolestuderande med studiemedel** och deras egen upplevelse av sin ekonomi. Den är framtagen inom ramen för CSN:s övergripande uppgift att följa och analysera de studerandes situation.

## Resultat

- Totalt utgör studiemedlen 80 procent av de studerandes inkomster. Det är den klart största inkomstkällan i alla studerandegrupper, undantaget den grupp som inte tar studielån, utan endast nyttjar studiemedlens bidragsdel.
- Andelen studerande som under terminen även har en inkomst från arbete uppgår till 48 procent. I de flesta fall rör det sig om lägre inkomster, långt från fribeloppsgränsen.
- De högskolestuderandes egna upplevelser av sin ekonomiska situation har förbättrats de två senaste åren, liksom deras förmåga att klara en oväntad utgift.
- Boendekostnaden utgör i genomsnitt 37 procent av de studerandes inkomster, vilket är i nivå med tidigare år.
- Studiemedlens rekryterande effekt har försvagats något sedan 2024.

## CSN konstaterar att

Studerande med studiemedel på högskola utgör en heterogen grupp, vilket medför att deras ekonomiska situation varierar. Studiestödet räcker långt för många, men för andra är sparade medel och hjälp från närstående en förutsättning för att ekonomin ska gå ihop.

Studerande med förhållandevis höga kostnader för boende och livsmedel, såsom studerande med barn, kan trots studielån och tilläggsbidrag ofta ha svårt att klara sin ekonomi. Detta är en naturlig följd av att studiestödssystemet i grunden inte är avsett att kompensera för stora skillnader på utgiftssidan. I stället ska studiemedlen täcka rimliga omkostnader för den studerande själv och vara i princip lika för alla.

Eftersom vissa studerandegrupper har en mer ansträngd ekonomisk situation än andra, påverkas utvecklingen av ekonomin för samtliga studerande av förändringar inom populationen, till exempel när det gäller ålderssammansättning och familjesituation. Samtidigt påverkar naturligtvis de ekonomiska förutsättningarna vilka som väljer att studera. Denna växelverkan gör det viktigt att inte bara följa den ekonomiska situationen för den grupp som studeras, utan också hur gruppens sammansättning förändras.

# 1 Inledning

Den här rapporten handlar om den ekonomiska situationen bland högskolestuderande med studiemedel: Vad säger de själva om sin ekonomi? Vilka inkomster och utgifter har de? Och vilken betydelse har studiemedlen?

För att svara på dessa frågor har vi under våren 2026 gjort en urvalsundersökning i vilken vi kombinerat enkätsvar och registeruppgifter. Rapporten är en del av arbetet med CSN:s övergripande uppgift att följa och analysera de studerandes situation.[1]

De flesta som studerar på högskola använder studiemedel, men inte alla. Under det andra kalenderhalvåret 2025 hade 69 procent av samtliga högskolestuderande studiemedel.[2] Högskolestuderande som inte använder studiemedel ingår inte i den här undersökningen.

## 1.1 Studerande vid högskola och universitet

Inledningsvis vill vi ge en övergripande bild av hur gruppen studerande med studiemedel på högskola och universitet ser ut. Uppgifterna avser det första kalenderhalvåret 2026, då undersökningen genomfördes.[3]

- Totalt studerade drygt 250 000 personer med studiemedel på högskola och universitet under det första kalenderhalvåret 2026.
- Bland dessa var 61 procent kvinnor och 39 procent män.
- 56 procent av de studerande var 24 år eller yngre. Åldersgruppen 25–34 år utgjorde 35 procent av de studerande, medan 7 procent var 35–44 år och 2 procent var 45 år eller äldre.
- 80 procent av alla högskolestuderande med studiemedel tog studielån. Bland kvinnorna tog 78 procent lån, bland män 82 procent.
- Tilläggsbidrag betalades ut till 9 procent av alla högskolestuderande med studiemedel. Bland kvinnor var andelen med tilläggsbidrag betydligt högre än bland män (13 respektive 4 procent).
- 93 procent fick studiemedel för heltidsstudier.

[1] Förordning (2017:1114) med instruktion för Centrala studiestödsnämnden (5 §).
[2] CSN. Sveriges officiella statistik – Nyttjande av studiestöd. 2026. Tabell: *Nyttjande vid universitet och högskola efter Utbildningsinriktning, Kalenderhalvår, Kön och Antal studerande, andel studerande med studiestöd.*
[3] Uppgifter om den population vår undersökning utgår från finns i den metodbilaga som avslutar rapporten.

# 2 Så ser de studerande på sin situation

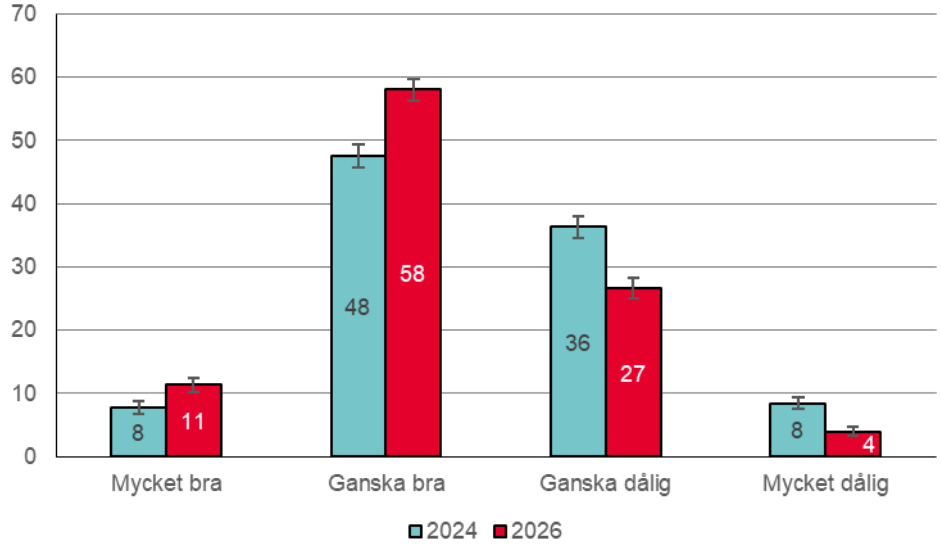
Hur upplever högskolestuderande med studiemedel sin situation? Vilka är deras ekonomiska förutsättningar? Vi inleder med att beskriva högskolestuderandes situation med hjälp av deras svar på ett antal allmänna enkätfrågor. I kommande kapitel går vi sedan över till att behandla beloppsuppgifter för olika inkomst- och utgiftsposter.

## 2.1 Högskolestuderandes bedömning av sin ekonomi

Knappt 70 procent av alla högskolestuderande med studiemedel upplever sin ekonomi som ganska bra (58 procent) eller mycket bra (11 procent). Det innebär en relativt kraftig förbättring jämfört med motsvarande mätning 2024.

Att gruppen högskolestuderande totalt sett ser mer positivt på sin ekonomiska situation 2026 än 2024 kan till en del förklaras av att andelen studerande som är 24 år eller yngre har ökat.[4] Unga studerande upplever nämligen generellt sin ekonomiska situation som bättre än äldre studerande. Samtidigt ser vi att upplevelsen av den ekonomiska situationen har förbättrats även bland äldre studerande.

**Diagram 2.1** **Svar på frågan: ”Hur är din ekonomi under studietiden?” bland studerande med studiemedel vid universitet och högskola 2024 och 2026**
Andelar i procent[1]




[1] De tunna linjerna i änden av staplarna uttrycker konfidensintervall. Se metodbilaga för mer information.

En annan faktor som kan ha betydelse i sammanhanget är att inflationstakten var hög under en period innan vår undersökning 2024. Prisökningar under främst 2023 kan

[4] En orsak till denna förändring är att fler äldre nu studerar med omställningsstudiestöd.

därför ha påverkat de studerandes upplevelse av sin ekonomi. Det skulle då innebära att den förbättring vi tycker oss se nu snarare ska förstås som ett uttryck för läget 2024. Detta stöds av att det i ett längre perspektiv ser ut att vara resultaten 2024 som avviker i en negativ riktning. Sedan tidigare vet vi också att studiemedlens köpkraft har stärkts något de senaste åren.[5]

Den utveckling vi kan se när det gäller synen på ekonomin påverkas troligen också av att andelen studerande som arbetar parallellt med studierna har ökat sedan 2024 (Se avsnitt 3.2 ”Inkomster från arbete”).

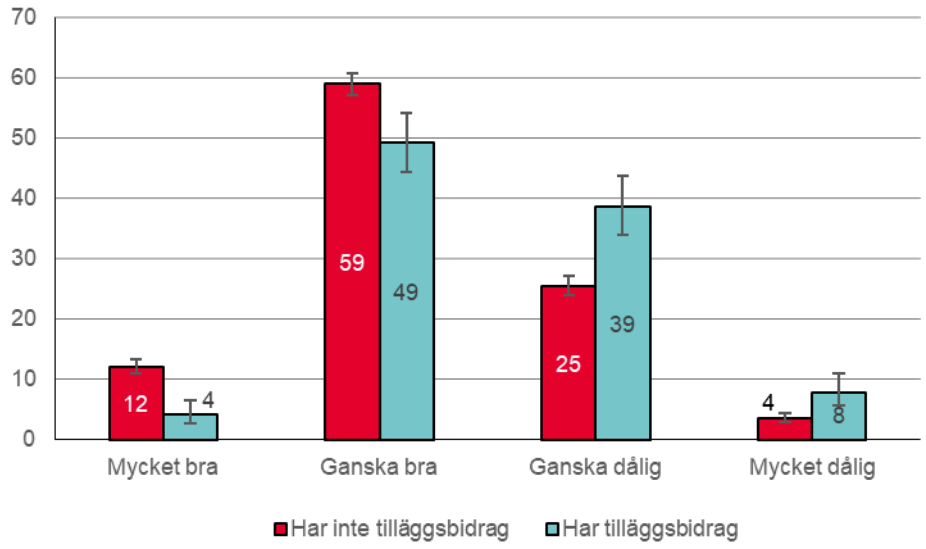
Att äldre studerande generellt sett har en mer negativ bild av sin ekonomiska situation än yngre framgår även av tidigare undersökningar.[6] Skillnaden beror i stor utsträckning på att äldre studerande klart oftare än yngre har ekonomiskt ansvar för barn och därmed också högre utgifter för till exempel mat och boende.

### 2.1.1 Ansvar för barn, tilläggsbidrag och ekonomi

En högre andel kvinnor än män har ekonomiskt ansvar för barn, vilket sannolikt bidrar till att förklara varför en högre andel män än kvinnor upplever sin ekonomiska situation som ”mycket bra” (17 respektive 8 procent).

Studerande som har ekonomiskt ansvar för barn kan få tilläggsbidrag.[7] Våra resultat visar att studerande med tilläggsbidrag har en mer negativ syn på sin ekonomi än andra studerande med studiemedel.

**Diagram 2.2** **Svar på frågan: ”Hur är din ekonomi under studietiden?” bland studerande med och utan tilläggsbidrag**
Andelar i procent




[5] Studiemedlen är knutna till prisbasbeloppet, som beräknas med utgångspunkt i KPI. Det innebär att studiemedelsbeloppet, med viss fördröjning, följer prisutvecklingen i samhället. Läs mer om studiemedlens köpkraft i *Studiestödet 2025 – en uppföljning av studiestödets utveckling och effekter*. CSN 2026, s. 48.
[6] Se till exempel *Högskolestuderande med studiemedel 2024 – en undersökning av situationen bland studerande i Sverige*. CSN 2024, s. 17.
[7] Om båda vårdnadshavarna studerar med studiemedel kan dock endast en av dem få tilläggsbidrag.

Bland studerande med tilläggsbidrag verkar den ekonomiska situationen inte ha förändrats så mycket sedan 2024, även om något färre av dem nu upplever ekonomin som ”mycket dålig”.

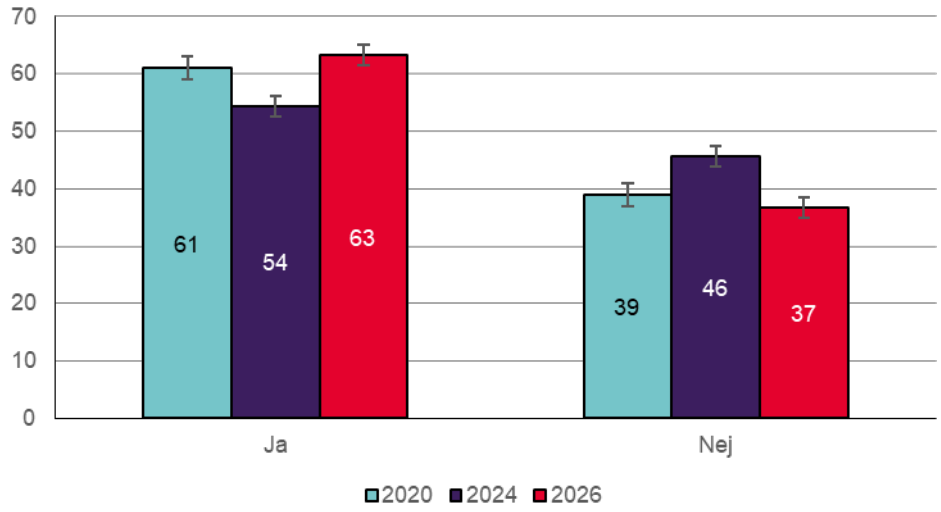
Hur vanligt det är att studerande har tilläggsbidrag hänger i hög grad ihop med deras ålder. I vår undersökning har mindre än en halv procent av de som är 24 år eller yngre tilläggsbidrag. Bland studerande i åldern 25–34 är andelen 11 procent. I våra två senare åldersintervall är andelarna betydligt högre. Bland studerande i åldern 35–44 år har 64 procent tilläggsbidrag, och bland de som är 45 år eller mer har 51 procent det.

Andelen högskolestuderande med tilläggsbidrag har minskat med ett par procent-enheter sedan 2024, vilket kan bidra till att förklara att den ekonomiska situationen totalt sett upplevs som bättre i årets mätning.[8]

## 2.2 Förmågan att klara en oväntad utgift

Ett annat mått på hur ekonomin ser ut bland högskolestuderande med studiemedel får vi när vi undersöker hur många av dem som skulle klara av att betala en oväntad utgift på 13 000 kronor, utan att låna eller be om hjälp. Vi ser då att 63 procent skulle klara en sådan utgift, viket är en högre andel än 2024 då andelen var 54 procent. Sannolikt beror även denna förändring till en del på att fler arbetar och på att andelen äldre studerande minskat något. Samtidigt ser vi också att andelen äldre studerande som klarar en oväntad utgift har ökat lika mycket som andelen yngre.

**Diagram 2.3** **Svar på frågan: ”Skulle du/ditt hushåll inom en månad klara av att betala en oväntad utgift på 13 000 kr utan att låna eller be om hjälp?”[1]**
Andel ja/nej-svar i procent




[1] Beloppet justerades från 12 000 kronor till 13 000 kronor 2024.

Studerande med tilläggsbidrag (47 procent) och studerande med utländsk bakgrund (44 procent) skulle i lägre grad klara av en oväntad utgift. Vi ser också att fler män (69 procent) än kvinnor (60 procent) skulle göra det.

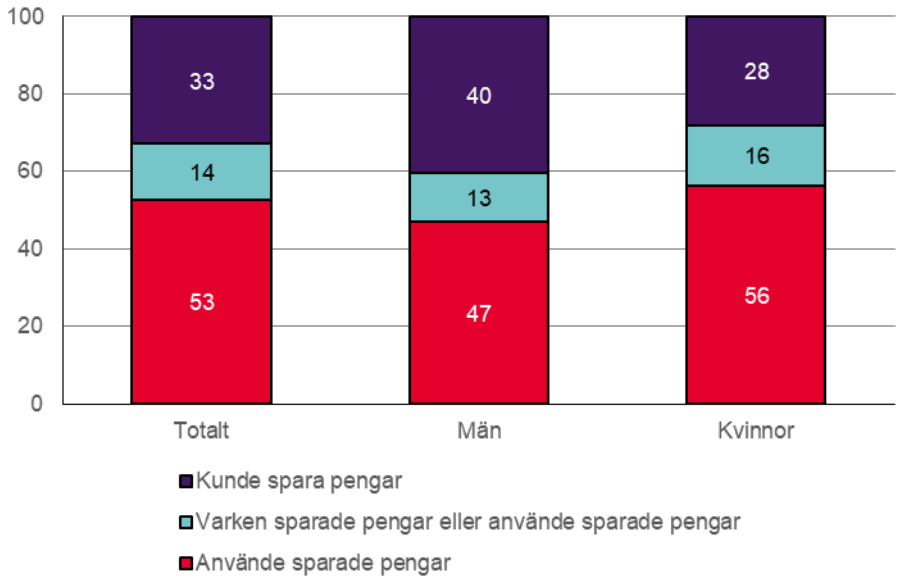
[8] Den första halvåret 2026 hade 9 procent av alla högskolestuderande med studiemedel tilläggsbidrag. Det första halvåret 2024 hade 11 procent det.

## 2.3 Användning av sparade pengar, sparande och hjälp från närstående

Drygt hälften av de studerande svarar att de använder sparade pengar till åtminstone en del av sina utgifter under terminen. Vi har inte frågat om de sparade pengarna kommer från tidigare studiemedelsutbetalningar eller andra inkomstkällor. Studerande som till exempel arbetar under sommarmånaderna kan planera att använda sparade pengar under terminerna, för att förbättra ekonomin eller minska låntagandet.

En del av dem som inte använder sparade pengar kan i stället lägga undan pengar till sparande. Detta är vanligare bland män (40 procent) än bland kvinnor (28 procent).

**Diagram 2.4** **Svar på frågorna: ”Använde du dig av sparade pengar för att betala dina utgifter förra månaden?” och ”Kunde du spara pengar förra månaden?”[1]**
Procentandel totalt och per kön

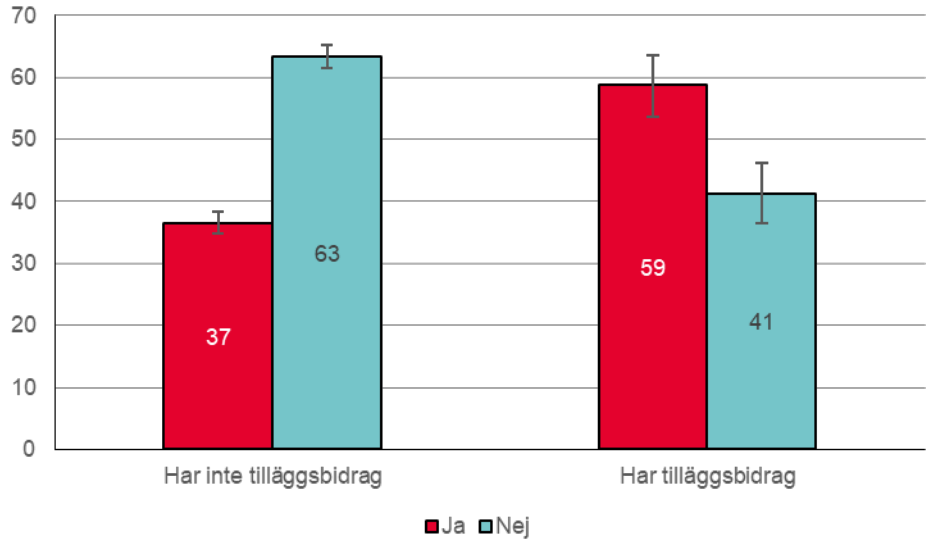



[1] Frågan ”Kunde du spara pengar förra månaden?” ställdes enbart till studerande som svarat att de inte använde sparade pengar.

Sparande är också vanligare bland yngre än bland äldre studerande. Av de som är 29 år eller yngre kan 36 procent spara pengar, medan bara 11 procent av de som är 40 år eller äldre kan göra det.

Knappt 40 procent av de studerande i vår undersökning får ekonomisk hjälp av närstående. Sådan hjälp är vanligare bland äldre och bland studerande med utländsk bakgrund. Den tydligaste skillnaden är dock den mellan studerande med och utan tilläggsbidrag. Bland studerande med tilläggsbidrag får 59 procent ekonomisk hjälp från närstående.

**Diagram 2.5** **Svar på frågan ”Fick du ekonomisk hjälp från närstående förra månaden?”, uppdelat på studerande med och utan tilläggsbidrag**
Andelen ja/nej-svar i procent

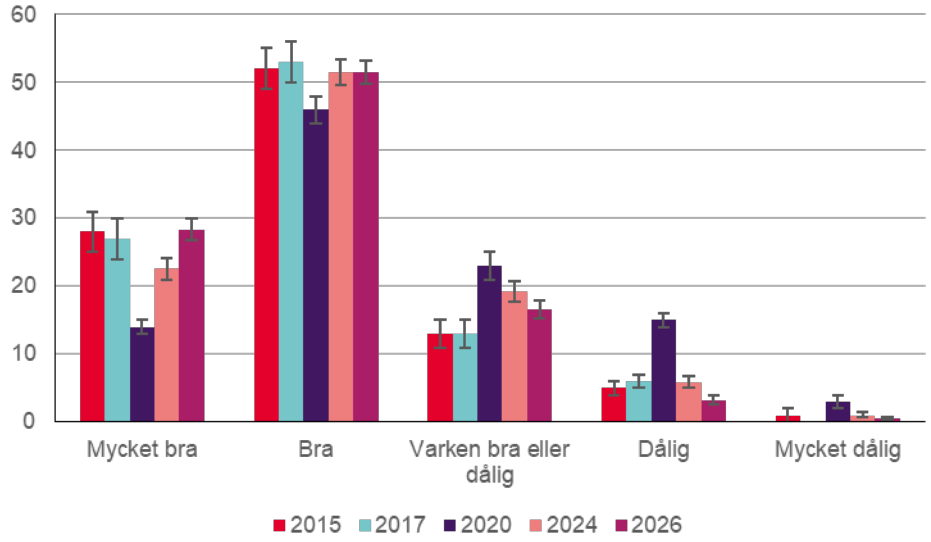



Sammantaget ger resultaten på frågorna om sparande och hjälp från närstående samma bild av de olika studerandegrupperna som frågorna om ekonomisk situation och en oväntad utgift. Slutsatsen blir att äldre studerande, som ofta har ekonomiskt ansvar för barn, och som i högre grad utgörs av kvinnor än av män, har en kärvare ekonomisk situation än yngre studerande.

## 2.4 Så upplevs studiesituationen

Högskolestuderande med studiemedel har generellt en mycket positiv bild av sin studiesituation. Sammanlagt 80 procent anser att den är bra eller mycket bra. Endast några få procent upplever den som dålig (3 procent) eller mycket dålig (mindre än 1 procent). Vi har inte specificerat innebörden i begreppet ”studiesituation” närmare, utan låter de studerande svara utifrån hur de själva tolkar begreppet.

**Diagram 2.6** **Svar på frågan: ”Hur upplever du din studiesituation just nu?”**
Procentandel per svarsalternativ och år




Upplevelsen av studiesituationen skiljer sig förhållandevis lite mellan olika grupper av studerande. När vi jämför resultat från tidigare år ser vi att pandemiåret 2020 avviker på ett negativt sätt, vilket sannolikt hänger ihop med att många då blev tvungna att genomföra stora delar av sina studier på distans.

# 3 Högskolestuderandes inkomster

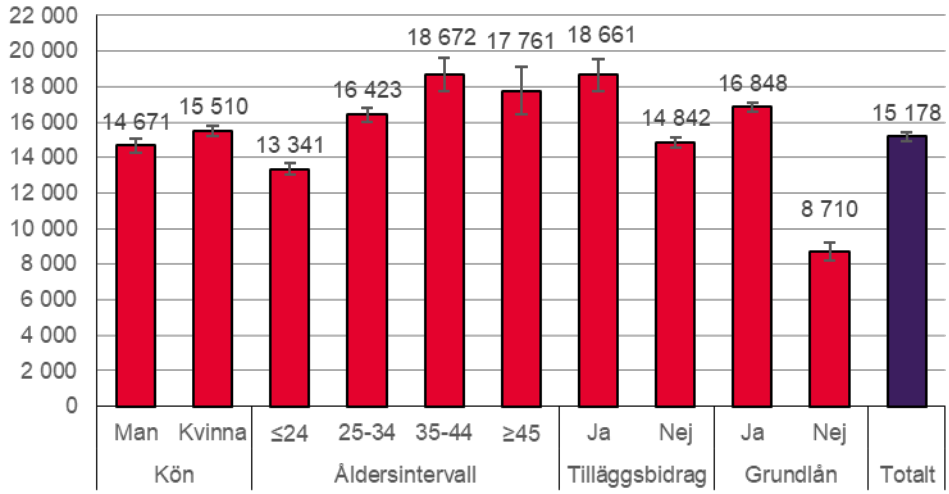
Hur stor del av de högskolestuderandes inkomster utgörs av studiemedel? Och hur ser deras övriga inkomster ut? Vi börjar med att titta på de totala inkomsterna, för att sedan gå in specifikt på inkomster från studiemedel och förvärvsarbete. Kapitlet bygger på registeruppgifter från SCB och CSN.[9]

## 3.1 Totala inkomster per grupp

Studiemedelstagare vid högskola och universitet har i genomsnitt 15 200 kronor i inkomst efter skatt[10] den undersökta månaden (mars 2026). CSN gjorde en liknande undersökning 2024.[11] De totala inkomsterna ligger i år på ungefär samma nivå som då.[12]

Högst totala inkomster har studerande med studielån, äldre studerande och studerande med tilläggsbidrag. Dessa grupper överlappar varandra, eftersom de till stor del består av samma individer. Lägst totalinkomst har den grupp studerande som inte tar studielån, utan bara använder studiemedlens bidragsdel.

**Diagram 3.1** **Totala inkomster. Summering av inkomster från studiemedel, arbete och socialförsäkringssystem, fördelat på kön, åldersintervall, grundlån (ja/nej) och tilläggsbidrag (ja/nej)**
Genomsnitt, belopp i kronor




Kvinnor har en något högre genomsnittlig inkomst än män. Det finns flera förklaringar till detta. Dels har kvinnor i högre utsträckning inkomster från tilläggs-

[9] Metodbilagans avsnitt om registeruppgifter beskriver hur uppgifterna tagits fram.
[10] På de delar som eventuellt är skattepliktiga.
[11] CSN. *Högskolestuderande med studiemedel 2024 – en undersökning av situationen bland studerande i Sverige*. 2024.
[12] Insamlingen av data skiljer sig mellan undersökningarna. Vid undersökningen 2024 fick studerande själva besvara vilka inkomster de hade under den föregående månaden. Vid denna undersökning har vi använt oss av registeruppgifter. Därför är resultaten inte direkt jämförbara.

bidrag och barnbidrag, dels är det vanligare att kvinnor arbetar parallellt med sina studier än att män gör det. Å andra sidan är det vanligare att män nyttjar lånedelen av studiestödet, vilket bidrar till att jämna ut inkomsterna mellan män och kvinnor.

Vi ser också förhållandevis stora inkomstskillnader mellan studerande under och över 25 år. Det beror delvis på att fler under 25 år bor kvar i föräldrahemmet under delar av studietiden, vilket minskar behovet av studielån och inkomster från arbete. Vi kommer senare i rapporten (kapitel 4.1) att se motsvarande skillnader på utgiftssidan.

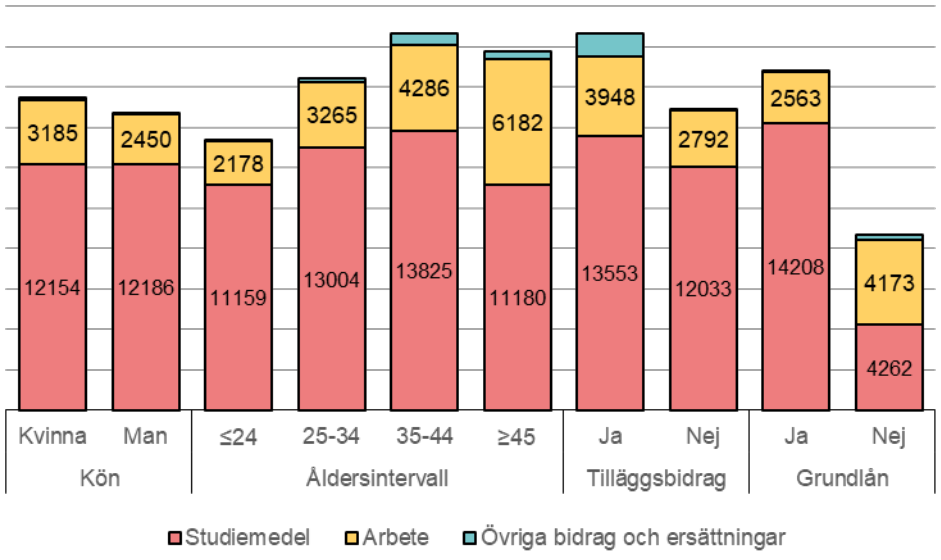
## 3.2 Inkomster från studiemedel och arbete

Tittar vi närmare på de olika inkomsterna ser vi att studiemedel utgör majoriteten av inkomsterna inom nästan alla undersökta grupper. Undantaget är studerande som inte har tagit lånedelen av studiemedlen. För dem utgör inkomster från arbete och studiemedel lika stora delar av totalinkomsten.

Sett till hela populationen består den totala inkomsten till 80 procent av studiemedel. Det är i stort sett samma andel som vid undersökningen 2024. För studerande som valt att studera med studielån utgör studiemedlet i genomsnitt 84 procent av den totala inkomsten.

Utöver inkomster från studiemedel och arbete förekommer även inkomster från socialförsäkringssystemet, framför allt i form av barn- och bostadsbidrag.

**Diagram 3.2** **Inkomster uppdelade per inkomstpost, fördelat på kön, åldersintervall, grundlån (ja/nej) och tilläggsbidrag (ja/nej)**
Genomsnitt, belopp i kronor



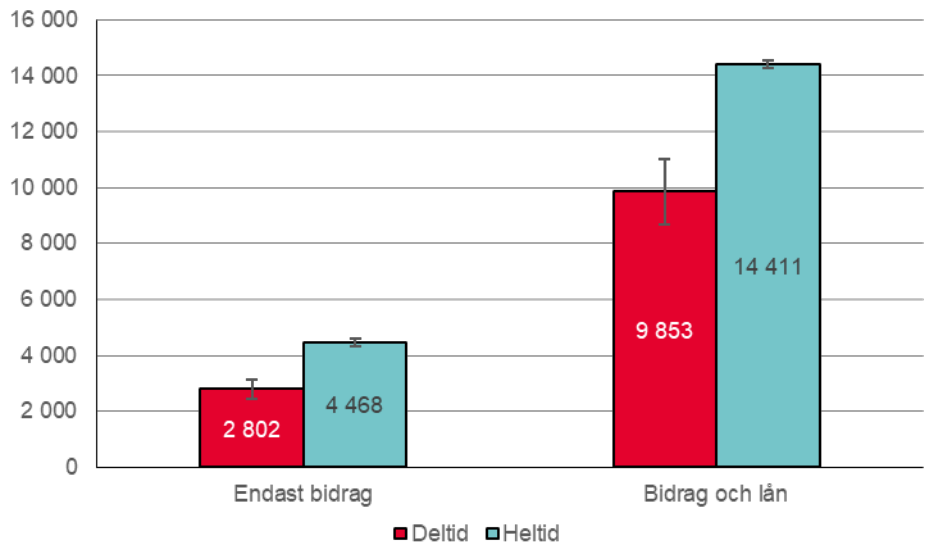

Under de kommande rubrikerna berättar vi mer om de inkomster från studiemedel och arbete som framgår av diagrammet ovan.

### 3.2.1 Inkomster från studiemedel

Studiemedlet, som består av en bidragsdel och en frivillig lånedel, ska täcka rimliga levnadsomkostnader under studietiden.[13, 14] Studiemedelsbeloppen är knutna till prisbasbeloppet och justeras varje år. Under 2026 får en studerande med fullt studielån (grundlån) 13 592 kronor för fyra veckors heltidsstudier.[15] Alla studerande i vår undersökning använder studiemedel, men de kan göra det i olika grad. Totalt bland alla studerande i vår undersökning var den genomsnittliga inkomsten från studiemedel 12 200 kronor (mars 2026).

Vi har redan sett att det finns en variation mellan olika gruppers inkomster från studiemedel (diagram 3.2). Skillnaderna beror i huvudsak på hur stor andel i de olika grupperna som studerar heltid och på hur stor andel som nyttjar studiemedlens lånedel. Heltidsstuderande får högre utbetalt studiestöd än deltidsstuderande. Det är också vanligare att heltidsstuderande tar studielån.

**Diagram 3.3** **Inkomster från studiemedel[1] uppdelade på takt och studielån (ja/nej)**
Genomsnitt, belopp i kronor




[1] I bidrag ingår studiebidrag samt tilläggsbidrag. I lånedelarna ingår grundlån, merkostnadslån och tilläggslån.

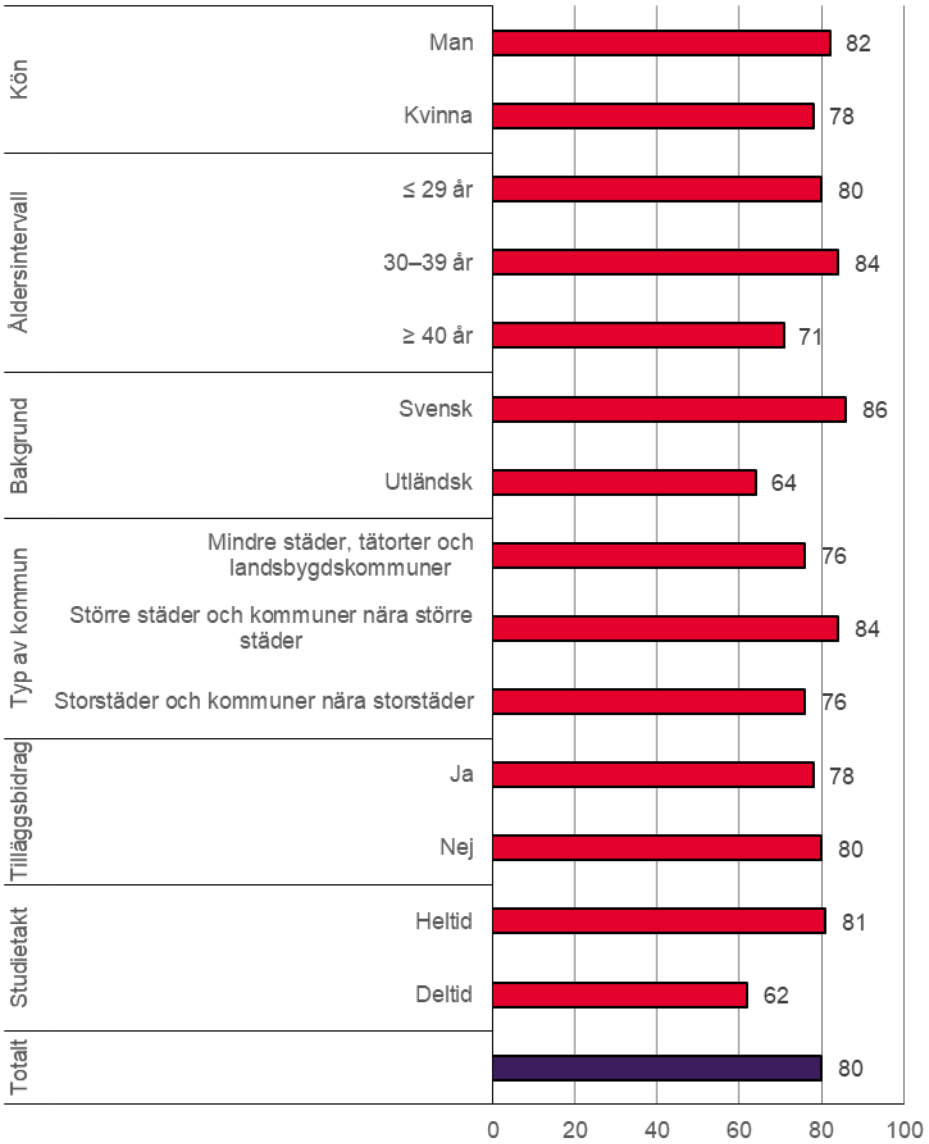
Studerande med lån har alltså klart högre inkomster från studiemedel och högre totala inkomster, vilket vi såg i diagram 3.1 och 3.2. Hur många är det då som lånar och hur skiljer sig lånebenägenheten[16] mellan olika grupper?

Totalt är det 80 procent som nyttjar lånedelen av studiestödet. Det är en minskning med 2 procentenheter jämfört med 2024. Män lånar i högre utsträckning än kvinnor och vanligast med lån är det i åldersintervallet 30–39 år.

[13] Prop. 1999/2000:10.
[14] Sedan 2023 finns även möjligheten att under vissa förutsättningar få det ekonomiskt mer fördelaktiga omställningsstudiestödet. I denna rapport koncentrerar vi oss emellertid enbart på studerande med studiemedel.
[15] En månad kan räknas som 4,3 veckor, vilket innebär att studiemedelsbeloppet per månad i praktiken är något högre än det belopp som betalas ut för en fyraveckorsperiod.
[16] Andelen som nyttjar lånedelen av studiemedlen (av alla som använder studiemedel).

En tydlig skillnad i lånebenägenhet ser vi också beroende på vilken bakgrund man har. Studerande med svensk bakgrund har högre lånebenägenhet än studerande med utländsk bakgrund. Att studerande med utländsk bakgrund är mer negativt inställda till studielån är känt sedan tidigare.[17] I vår undersökning ser vi bland annat att studerande med utländsk bakgrund har en mer negativ inställning till räntenivån på lånet och att de känner en större rädsla för att ta studielån.

**Diagram 3.4** **Andel som nyttjar studielån, fördelat på kön, åldersintervall, bakgrund, kommunstorlek, tilläggsbidrag (ja, nej) och studietakt**
Andelar i procent




[17] Se exempelvis: CSN. *Varför tveka att ta studielån? Studerande med utländsk bakgrund förklarar*. 2018.

Vi kan också se i diagrammet att lånebenägenheten skiljer sig något beroende på vilken kommuntyp[18] man bor i.[19] Studerande som bor i större städer har en högre lånebenägenhet än studerande på landsbygden och i storstäder.

En förklaring till detta är att universiteten i Stockholm, Göteborg och Malmö primärt har ett upptagningsområde som geografiskt ligger nära respektive stad.[20] Det är mindre vanligt att studenter flyttar långt för att studera vid dessa lärosäten, jämfört med andra universitet i landet. En allt större andel studenter i Stockholm säger sig ha svårt att få tag på egen bostad, varför de oftare bor kvar i föräldrahemmet – något som framför allt gäller studenter i början av sina studier.[21] En effekt av att fler bor kvar i föräldrahemmet är att behovet av studielån minskar.

Många universitet i större städer (där lånebenägenheten är högre) har ett bredare upptagningsområde, vilket innebär att fler flyttar till staden för att studera. Studerande i dessa städer bor oftare själva, vilket innebär ett ökat behov av studielån för boende och levnadsomkostnader.

Bland studerande i landsbygd är det vanligare att studerande bor med en partner. Sannolikt minskar det behovet av studielån. Inom denna kategori kan man också anta att andelen distansstuderande är högre. Hur stor del som studerar på distans har dock inte undersökts i denna rapport.

I rapportens fjärde kapitel kommer vi att behandla studerandes bostadssituation mer ingående.

### 3.2.2 Inkomster från arbete

Studerande som får studiemedel har möjlighet att kombinera studiestödet med inkomster från arbete.[22] I vår undersökning svarade 48 procent att de hade ett arbete parallellt med studierna under terminen. Det innebär en ökning med 5 procentenheter jämfört med 2024. En högre andel kvinnor (52 procent) än män (42 procent) har en inkomst från arbete.

Bland studerande som har en arbetsinkomst är den genomsnittliga inkomsten från arbete 6 900 kronor under den undersökta månaden. Det är betydligt lägre än fribeloppet för 20 veckors heltidsstudier, som under första halvåret 2026 låg på 114 676 kronor, eller i genomsnitt 19 100 kronor per månad.

Ser vi till olika grupper uppstår skillnader i mångt och mycket beroende på hur många som nyttjar studielånet i de olika grupperna. Studerande som lånar arbetar generellt mindre och studerande som avstår lån arbetar generellt mer. Det beror sannolikt på att många utan studielån väljer att arbeta mer för att slippa belasta sin ekonomi med återbetalning efter avslutade studier.[23]

---

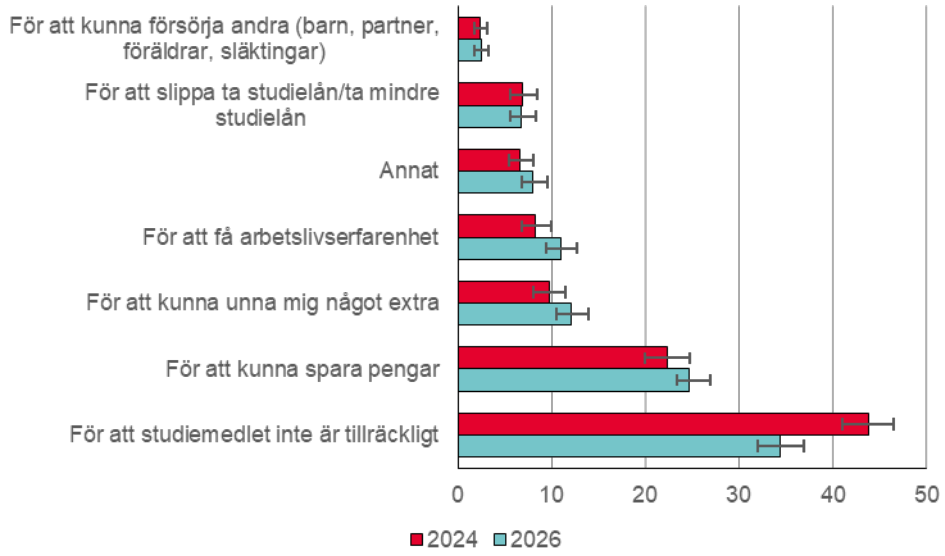
[18] Se SKR:s kommungruppsindelning för definition.
[19] Den kommun där den studerande var folkbokförd vid utsökningstillfället.
[20] UKÄ. *Universitets och högskolors arbete med att främja och bredda rekryteringen till högre utbildning - Tematisk utvärdering, del 2*. 2022.
[21] Sveriges förenade studentkårer (SFS). *Bostadsrapport 2025*. 2025.
[22] Det finns dock en inkomstgräns (fribelopp) för hur stora inkomster från arbete man kan ha innan studiestödet påverkas.
[23] Samt på att en del av dem som har ett arbete väljer att inte ta studielån när de börjar studera, vilket ger samma effekt.

## Motiv till arbete

De som svarade att de arbetar vid sidan om studierna fick i vår enkät en följdfråga om anledningen till att de gör det. Vi kan konstatera att det på två år skett en viss förändring av motiven till arbete. Vid undersökningen 2024 svarade 44 procent att studiemedlets otillräcklighet var den främsta drivkraften till arbete. I årets undersökning har den andelen sjunkit med 9 procentenheter. I stället har andra skäl ökat något. Det kan vara en indikation på att den samlade studerandeekonomin har förbättrats något jämfört med 2024.

Studiemedlets otillräcklighet och möjligheten att lägga undan pengar till sparande är de två vanligaste drivkrafterna till arbete parallellt med studierna.

**Diagram 3.5 Svar på frågan ” Vilken är den huvudsakliga orsaken till att du arbetar vid sidan av dina studier?”[1]**




[1] Vid undersökningen 2026 fanns även svarsalternativet ”För att arbete är min huvudsakliga sysselsättning”. För jämförbarheten i diagrammet har det alternativet slagits samman med alternativet ”annat”.

Bland äldre studerande är det en något större andel som uppger att de arbetar för att studiemedlet inte är tillräckligt. Vidare är andelen som arbetar av denna anledning högre bland studerande som tar studielån än bland dem som avstår från lån. Detta kan delvis förklaras av att studerande som avstår lån sannolikt är medvetna om möjligheten att låna men väljer att avstå, samt att många av dessa kan få ekonomiskt stöd från närstående. Även bland studerande under 25 år är det vanligt att arbeta för att studiemedlen inte är tillräckliga, men i denna grupp är arbete i lika hög grad ett medel för att kunna spara pengar.

# 4 Högskolestuderandes utgifter

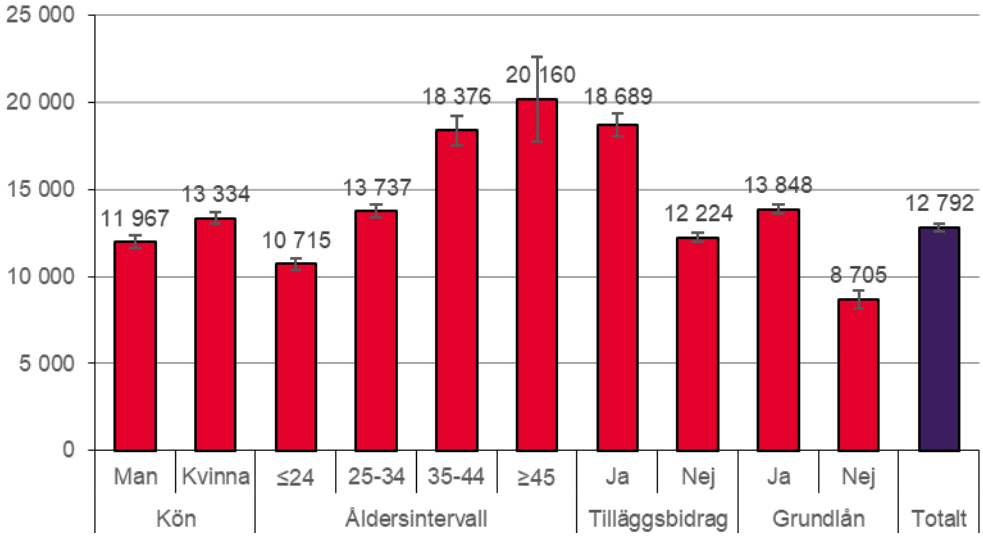
Vad säger då de studerande själva om sina utgifter? Hur använder de sina pengar? Vi har låtit högskolestuderande med studiemedel svara på hur mycket de betalar för boende, livsmedel och studiematerial, samt hur stora deras övriga utgifter är. Det innebär att vi även kan göra en summering av deras totala utgifter.

Studiestödet skall täcka rimliga levnadsomkostnader för den studerande själv och vara i princip lika stort för alla.[24] Exakt vilka typer av utgifter som studiemedlen ska täcka är emellertid inte specificerat.

## 4.1 Totala utgifter per grupp

De totala genomsnittliga utgifterna i mars månad 2026 var 12 800 kronor. Det betyder att de genomsnittliga utgifterna för högskolestuderande ökat med 300 kronor sedan vår undersökning 2024.[25]

**Diagram 4.1** **Svar på frågan: ”Ungefär hur stora var dina totala utgifter förra månaden?” fördelat på kön, åldersintervall, tilläggsbidrag (ja/nej) och grundlån (ja/nej).** Genomsnitt, belopp i kronor

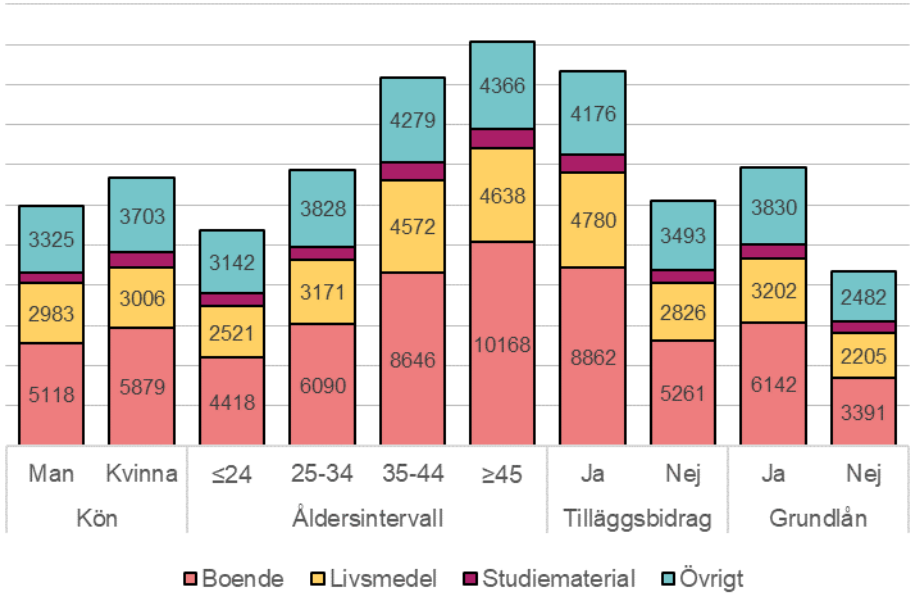



Utgifterna är något högre bland kvinnor än bland män. De högre utgifterna bland kvinnor beror till stor del på att kvinnor med studiemedel oftare har ekonomiskt ansvar för barn. Följaktligen gäller alltså de höga utgifterna för de som har tilläggs-bidrag i synnerhet kvinnor. Ekonomiskt ansvar för barn kan också vara en anledning till att utgifterna är avsevärt högre bland lite äldre studerande än bland de som är

[24] Prop. 1999/2000:10 – ett reformerat studiestödssystem. Här anges bland annat att studiestödssystemet som sådant inte är avsett att kompensera för skillnader i omkostnader, utan att det i stället ska fungera tillsammans med andra trygghetssystem. Samtidigt finns vissa möjligheter till tilläggslån, merkostnadslån och högre bidrag från CSN (förutom tilläggsbidrag för barn under 18 år).
[25] CSN. *Högskolestuderande med studiemedel 2024 – en undersökning av situationen bland studerande i Sverige*, s.12.

yngre. Studerande som inte använder studiemedlens lånedel är den grupp som rapporterar allra lägst utgifter.

**Diagram 4.2** **Utgifter per utgiftspost fördelat på kön, åldersintervall, grundlån (ja/nej) och tilläggsbidrag (ja/nej)**
Genomsnitt, belopp i kronor

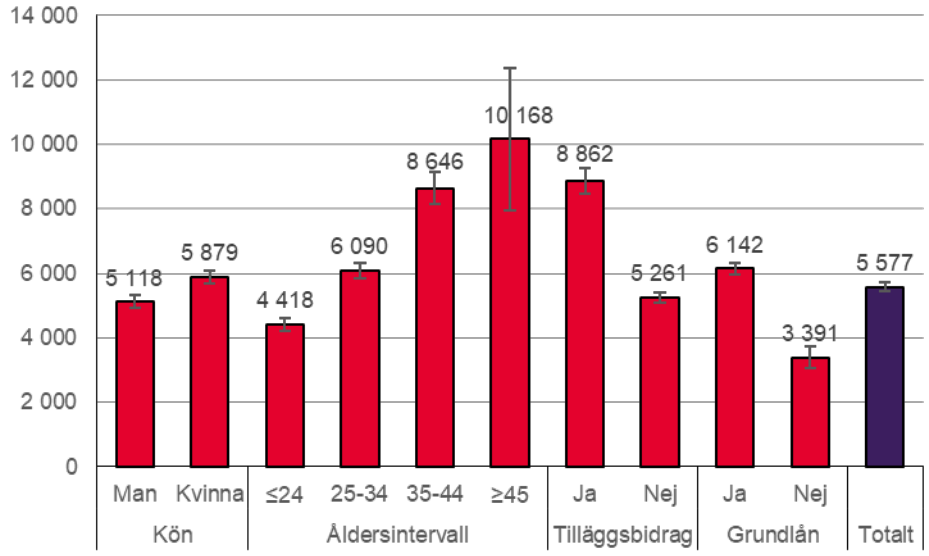



Kostnaden för boende utgör 44 procent av de studerandes uppskattade utgifter under mars månad, matkostnaderna utgör 23 procent och 5 procent utgörs av kostnader för kurslitteratur och studiematerial. De övriga kostnaderna utgör i genomsnitt 28 procent av de totala utgifterna.

## 4.2 Boendekostnader

Den klart största utgiftsposten bland de studerande är boendet. Totalt betalar man i genomsnitt 5 600 kronor för sitt boende. Boendekostnaden uppgår till 37 procent av den genomsnittliga inkomsten. Andelen är i princip oförändrad sedan 2020. Vi ser dock att boendekostnaderna varierar kraftigt mellan olika grupper.

**Diagram 4.3** **Svar på frågan: ”Ungefär hur smycket betalade du för boende förra månaden?” fördelat på kön, åldersintervall, tilläggsbidrag (ja/nej) och grundlån (ja/nej).**
Genomsnitt, belopp i kronor




Det är framför allt äldre studerande och studerande med barn som anger höga boendekostnader. Även här syns en stor skillnad mellan studerande som tar studielån och de som valt att bara ta studiebidrag.

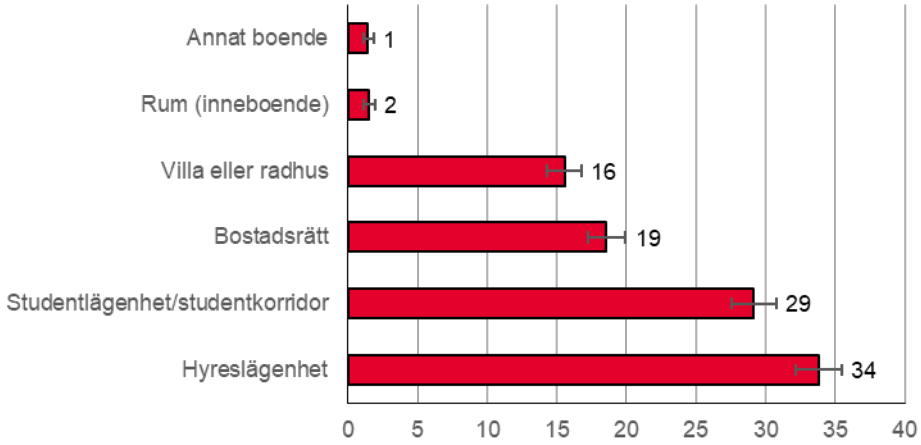
### 4.2.1 De studerandes boendesituation

Boendesituationen bland studerande med studiemedel hänger till stor del samman med deras ålder. Det gäller både vilken typ av bostad man bor i som om man bor själv eller tillsammans med någon annan.

#### Typ av bostad

De flesta studerande i vår undersökning bor i en studentbostad (29 procent) eller en vanlig hyreslägenhet som inte är en studentbostad (34 procent). Boende i student-bostad är något vanligare bland män, medan hyresrätt är något vanligare bland kvinnor.

**Diagram 4.4** **Svar på frågan ”I vilken typ av bostad bor du?”**
Procentandel per svarsalternativ



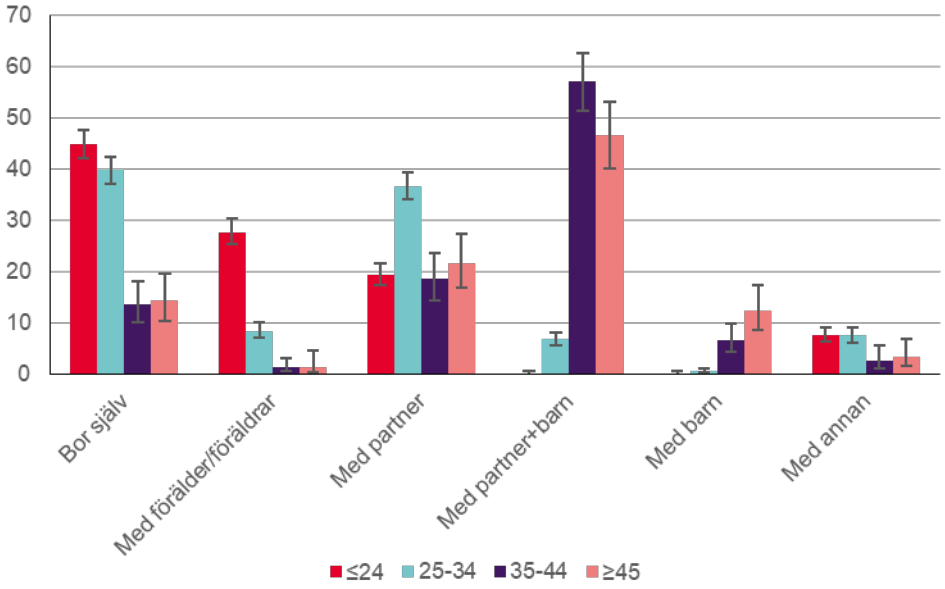

På mellanstora studieorter bor en något en något högre andel studerande i student-bostad, medan fler på mindre orter bor i villa eller radhus. Äldre studerande och studerande med tilläggsbidrag bor väldigt sällan i studentboende.

## Eget eller delat boende

Totalt bor omkring 40 procent av de studerande i ett eget hushåll. Av dem som bor med någon annan (60 procent) gäller att 27 procent bor med en partner, 17 procent bor med föräldrar, 8 procent med partner och barn och 7 procent med någon annan. Bland studerande som är över 35 år är det färre som bor i eget hushåll.

Totalt svarar endast omkring 1 procent att de bor själv med barn, men den andelen är klart högre bland äldre studerande.

**Diagram 4.5** **Svar på frågan ”Bor du tillsammans med någon?”**
Andelen svar i procent per åldersintervall



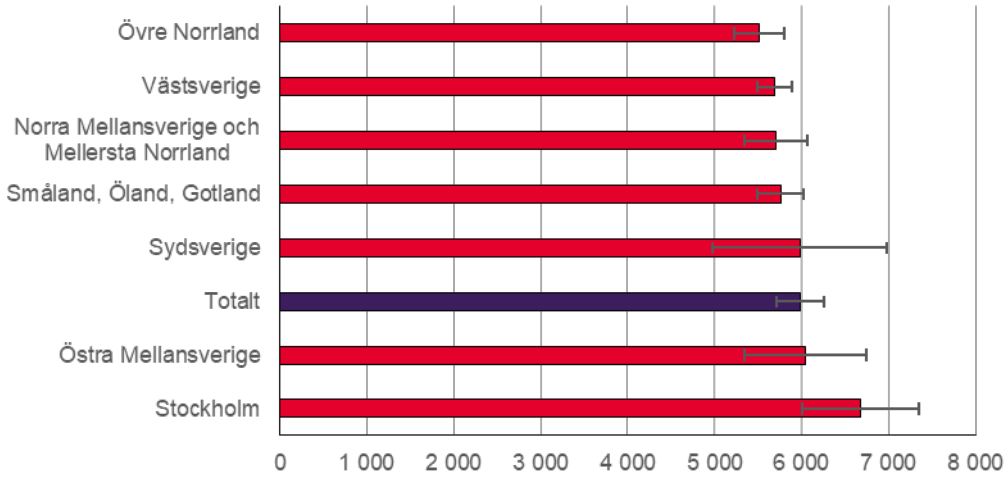
I gruppen studerande under 25 år bor 28 procent med förälder/föräldrar. Det är en förhållandevis kraftig ökning jämfört med 2024 då andelen var drygt 20 procent. Bland studerande som inte har studielån bor drygt 50 procent med föräldrar. Att bo tillsammans med föräldrar är också vanligare i anslutning till storstäderna än i resten av landet.

Andelen som bor med förälder/föräldrar är klart högre bland studerande med utländsk bakgrund än bland studerande med svensk bakgrund. Bland studerande med svensk bakgrund är det i stället vanligare att bo med en partner.

## Genomsnittlig kostnad för en studentbostad

För att lyfta fram skillnader i boendekostnader mellan studieorter har vi valt att jämföra kostnaden för en studentbostad i olika delar av landet. Studentbostäder är som vi har sett en relativt vanlig boendeform, som den studerande normalt betalar egen hyra för.

**Diagram 4.6** **Svar på frågan: ”Hur mycket betalar du för ditt boende per månad?"**
Genomsnitt för boende i studentbostad, belopp i kronor
Fördelning per region/skolort[1] utifrån folkbokföring




[1] Den fördelning vi använder ligger på NUTS2-nivå. NUTS är den regionala indelning som används inom EU för statistikredovisning.

Vi ser en statistiskt säkerställd skillnad mellan kostnaden för en studentbostad i Stockholm jämfört med Västsverige och Övre Norrland. Övriga skillnader mellan olika områden ligger inom felmarginalen.

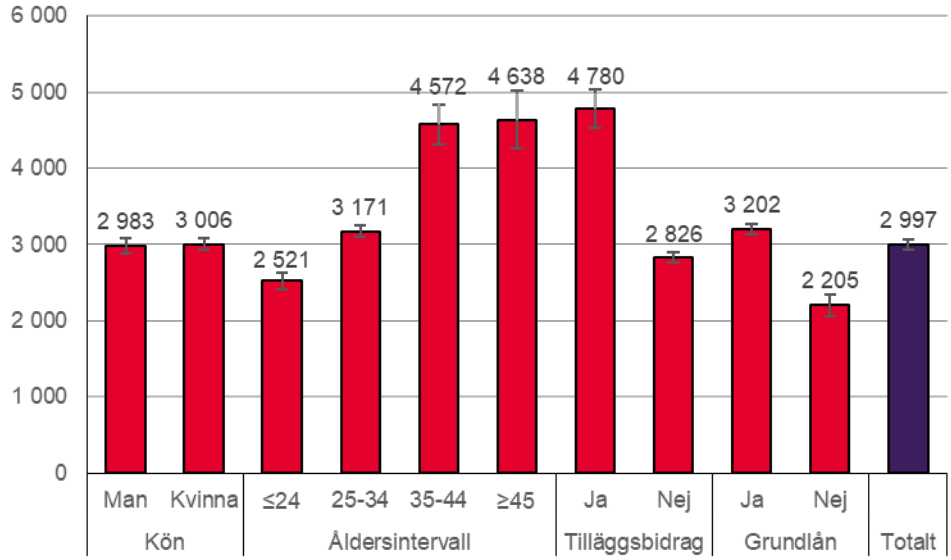
Totalt sett ser den genomsnittliga kostnaden för en studentbostad ut att ha ökat med omkring 500 kronor sedan 2024.[26] Skillnaden är dock inte statistiskt säkerställd.

[26] CSN. *Högskolestuderande med studiemedel 2024 – en undersökning av situationen bland studerande i Sverige*. 2024, s. 13.

## 4.3 Utgifter för livsmedel

Efter boende är livsmedel den största utgiftsposten. I genomsnitt betalar högskolestuderande med studiemedel 3 000 kronor per månad för livsmedel. Vi ser här ingen större förändring sedan 2024, vilket ligger i linje med prisutvecklingen inom området.

**Diagram 4.7** **Svar på frågan: ”Ungefär hur smycket betalade du för mat förra månaden?” fördelat på kön, åldersintervall, tilläggsbidrag (ja/nej) och grundlån (ja/nej).**
Genomsnitt, belopp i kronor

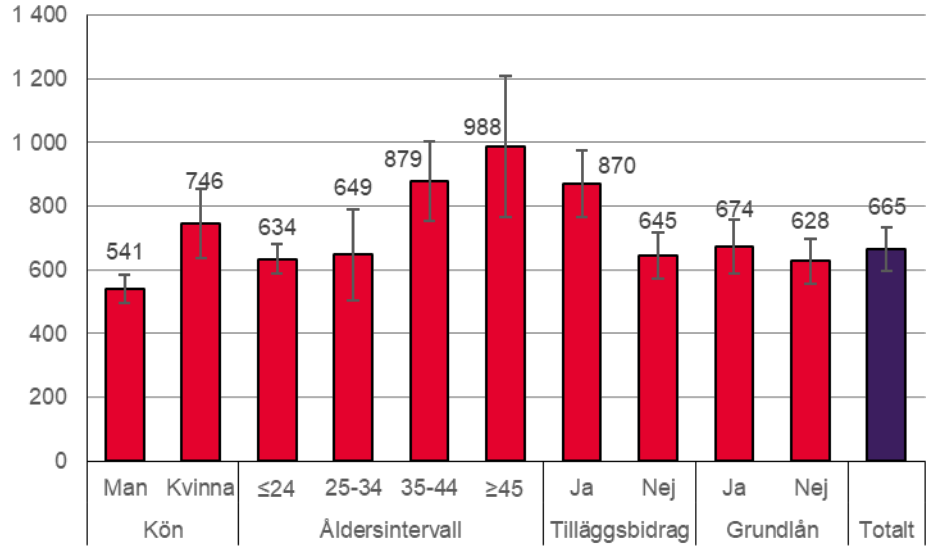



Även när det gäller matkostnaderna syns en påtaglig skillnad när vi jämför de olika åldersintervallen och om man har tilläggsbidrag för barn eller inte. Studerande som får tilläggsbidrag betalade i snitt 4 800 kronor för livsmedel under mars månad, medan studerande som inte har tilläggsbidrag hade livsmedelskostnader på 2 800 kronor under samma månad.

## 4.4 Kostnader för kurslitteratur och studiematerial

En tredje utgiftspost som är förhållandevis stor för studerande är kurslitteratur och studiematerial. I genomsnitt betalar högskolestuderande med studiemedel 665 kronor för detta enligt årets enkät, att jämföra med 730 kronor under 2024. Kostnaden för kurslitteratur och studiematerial kan dock antas variera mellan olika månader, och är troligen som högst i början av terminen.

**Diagram 4.8** **Svar på frågan: ”Ungefär hur smycket betalade du för kurslitteratur och studiematerial förra månaden?” fördelat på kön, åldersintervall, tilläggsbidrag (ja/nej) och grundlån (ja/nej).**
Genomsnitt, belopp i kronor




Precis som för övriga utgifter har äldre studerande angett högre belopp än yngre när det kommer till studiematerial. Kvinnornas genomsnittliga kostnader är omkring 200 kronor högre än männens, 750 respektive 540 kronor.

# 5 Täcker inkomsterna utgifterna?

I de föregående kapitlen har vi presenterat registerdata över de studerandes inkomster. Vi har också redogjort för deras svar på våra frågor om boendekostnader, livsmedelskostnader, kostnader för studiematerial, samt övriga utgifter. Alla resultat har delats upp på ett antal undergrupper. I och med detta kan vi också skaffa oss en ungefärlig bild över hur långt de studerandes pengar räcker, per studerandegrupp. Går de plus eller minus? Täcker inkomsterna utgifterna?

När vi i den här delen redogör för de studerandes inkomster minus deras utgifter, väljer vi att avstå från sifferuppgifter. Anledningen till detta är att det utöver de konfidensintervall som vi tidigare redovisat även finns andra faktorer och felkällor som gör att beräkningarna inte bör ses som precisa, utan som en utgångspunkt för mer allmänna jämförelser och resonemang.[27] Vi har också sett att en del studerande använder sparade pengar till omkostnader under terminen. Sparade pengar som är tänkta att användas under studietiden syns dock inte på inkomstsidan i våra budgetöverslag. En annan faktor som vi inte känner till och därför inte kan väga in är hur stort eventuellt ekonomiskt stöd från närstående är.

Vår undersökning visar att majoriteten av de studerande på högskola har ett överskott när vi räknar ut mellanskillnaden mellan inkomster och utgifter. För många studerande med tilläggsbidrag och studerande över 35 år täcker däremot inte inkomsterna alla utgifter. Det innebär att de behöver använda sparade pengar eller få hjälp från närstående för att klara sin ekonomi under studietiden. Vi har sett att studerande med tilläggsbidrag ofta är över 35 år och att en majoritet av dem delar boende och får ekonomisk hjälp av närstående. Att gruppen ensamstående med barn och studiemedel är mycket liten beror sannolikt delvis på de ekonomiska förutsättningarna.

När vi granskar differensen mellan studerandes inkomster och utgifter ser vi också bland annat att studerande som bor med barn har svårt att få inkomsterna att täcka utgifterna, att äldre studerande har mindre marginaler än yngre, och att studerande som anger att deras ekonomi är dålig eller mycket dålig har svårt att få budgeten att gå ihop. På så sätt stöder olika resultat i vår undersökning varandra.

[27] En felkälla är att det kan vara svårt att göra precisa uppskattningar av sina utgifter. Det gäller i synnerhet om man delar utgifter med andra. Det är också möjligt att fler enkätfrågor, om ytterligare utgiftsposter, skulle ha gett andra totala utgiftssummor. Se rapportens avslutande metodbilaga för mer information.

# 6 Studiemedlens betydelse

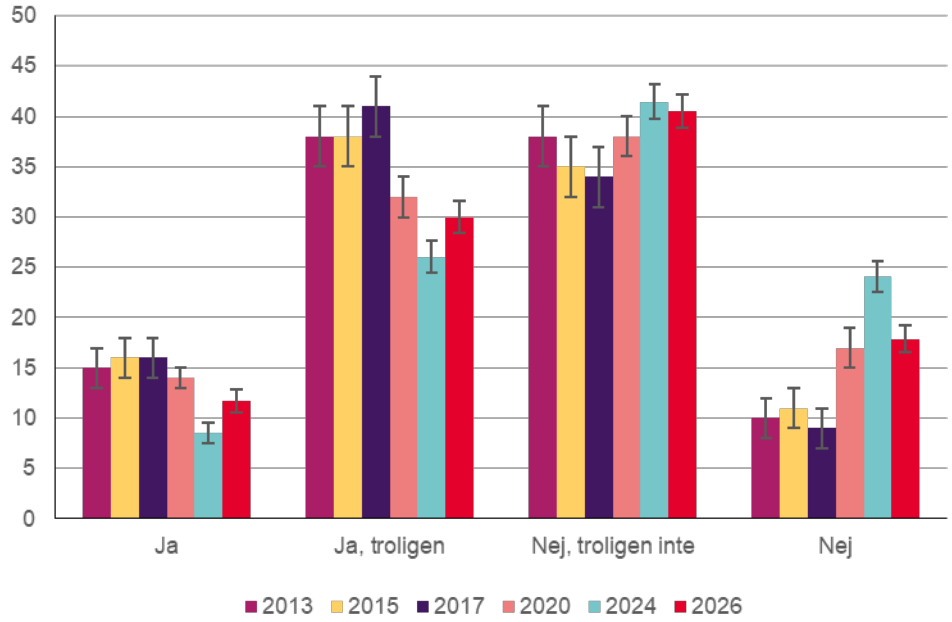
Studiestödssystemet ska verka rekryterande och ge människor ekonomiska möjligheter att studera. För personer med god ekonomi kan behovet av studiemedel vara mindre, medan personer med mer begränsade ekonomiska förutsättningar sannolikt är mer beroende av studiemedel för att kunna börja studera. En indikation på studiemedlets rekryterande effekt är därför hur stor andel av de studerande som uppger att de inte skulle ha börjat studera om de inte hade kunnat få studiemedel.[28]

## 6.1 Studiemedlens rekryterande effekt

Vår enkätundersökning visar att mer än hälften av alla som studerar med studiemedel inte eller troligen inte skulle ha börjat om de inte hade fått studiemedel. De som tar studielån är mer beroende av studiemedlen än de som endast nyttjar bidragsdelen.

När vi undersöker förändringen över tid ser vi att studiemedlens rekryterande effekt bland högskolestuderande verkar ha minskat något under de två senaste åren. Sett till hela den senaste tioårsperioden har den rekryterande effekten däremot stärkts.

**Diagram 6.1** **Svar på frågan: ”Om du inte hade fått studiemedel från CSN, skulle du ha börjat studera i alla fall?”[1]**
Svarsalternativ i procent per år




[1] Den språkliga utformningen av frågeställningen har justerats något under årens lopp, men innebörden har förblivit densamma.

En klar majoritet högskolestuderande med studiemedel svarar också att påståendet ”Studielånet ger mig möjlighet att studera” antingen stämmer helt (51 procent) eller till stor del (29 procent). Studerande i åldersspannet 30–39 år och studerande med

[28] För en fullständig översikt av studiestödets rekryterande effekt, se *Studiestödet 2025 – en uppföljning av studiestödets utveckling och effekter*. CSN 2026, s. 100–106.

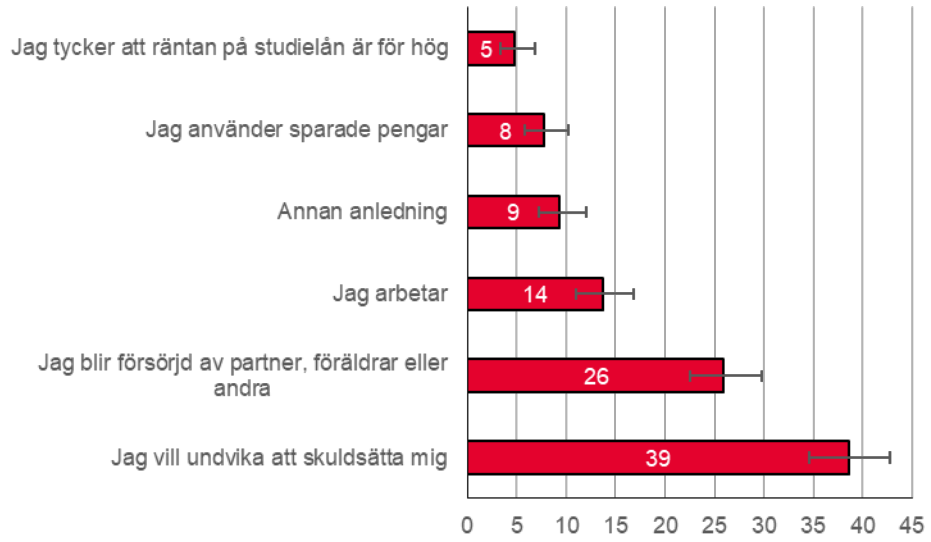
tilläggsbidrag utgör de grupper som är mest beroende av studielånet och som i lägst grad skulle kunna studera utan studiemedel.

### 6.1.1 Anledningar till att avstå från studielån

En del studerande med studiemedel nyttjar endast bidragsdelen, utan att ta studielån. Valet att inte ta studielån har stor inverkan på den studerandes ekonomiska förutsättningar. Sett utifrån studiestödets rekryterande mål är det därför intressant att ta reda på de vanligaste orsakerna till att avstå från lånedelen.

Det finns två huvudsakliga motiv till att avstå från att ta studielån: antingen behöver man helt enkelt inte lånet, för att man klarar sin ekonomi ändå, eller så vill man så långt det är möjligt undvika skuldsättning. Många av de som klarar sin ekonomi utan studielån blir åtminstone delvis försörjda av någon annan, eller har en arbetsinkomst.

**Diagram 6.2** **Svar på frågan: ”Vilken är den huvudsakliga anledningen till att du valt att inte ta studielån?”**
Procentandel per svarsalternativ




Vi kan notera att endast 5 procent av studiemedelstagarna avstår från att ta studielån för att de anser att räntan är för hög.

Bland de andra anledningar till att inte ta studielån som anges i enkätens fritextsvar hittar vi kombinationer av jobb plus bidrag, gratis boende hos föräldrar, samt att man än så länge väntar med att ta studielån, men räknar med att ta det i ett senare skede.

# 7 Referenser


CSN. *Högskolestuderande med studiemedel 2024 – en undersökning av situationen bland studerande i Sverige*. 2024.

CSN. *Studiestödet 2025 – en uppföljning av studiestödets utveckling och effekter*. 2026.

CSN. *Varför tveka att ta studielån? Studerande med utländsk bakgrund förklarar*. 2018.

Statistiska centralbyrån. *EU:s regioner – NUTS*. SCB.
https://www.scb.se/hitta-statistik/regional-statistik-och-kartor/regionala-indelningar/eus-regioner---nuts/
(Hämtad 2026-09-18)

Sveriges förenade studentkårer (SFS). *Bostadsrapport 2025*. 2025.

Sveriges kommuner och regioner. *Kommungruppsindelning*. SKR. 2026.
www.skr.se/kommunerochregioner/kommungruppsindelning.8281.html
(Hämtad 2026-09-02)

UKÄ. *Universitets och högskolors arbete med att främja och bredda rekryteringen till högre utbildning - Tematisk utvärdering, del 2*. 2022.

# 8 Metodbilaga

Den här rapporten baseras på en urvalsundersökning som CSN genomförde i april 2026. Populationen bestod av 231 319 studiemedelstagare som studerade vid svenska universitet och högskolor då undersökningen genomfördes. Urvalet bestod av 10 105 studiemedelstagare och av dem svarade 3 329 på en enkät.

De redovisade uppgifterna avser de studiemedelstagare som svarade på enkäten och har viktats.[29] Både enkät- och registeruppgifter redovisas; registeruppgifterna kommer från CSN och SCB.

## 8.1 Enkät

Enkäten skickades ut och fylldes i elektroniskt. Ett mejl skickades ut till personerna i urvalet den 1 april 2026. Mejlet innehöll bland annat en beskrivning av undersökningen samt en länk till enkäten. Påminnelsemejl skickades ut den 8, 13, 16, 20 och 27 april. På grund av ett tekniskt fel skickades för många påminnelser ut den 20 april. Felet medförde att en del respondenter hörde av sig med negativa synpunkter på att de fick ett orimligt antal mejl från oss under kort tid, men utskicket bidrog även till att betydligt fler svarade på enkäten den 20 april än till exempel den 13 april.[30] Enkäten stängdes den 30 april 2026.

Enkäten, som kunde besvaras på svenska och engelska, innehöll framför allt frågor om mottagarnas ekonomiska situation. Mottagarna skulle bland annat skatta ett antal utgifter under mars månad. Detta kan vara svårt att göra, särskilt om man bor tillsammans med en eller flera personer. De redovisade utgifterna ska därför ses som ungefärliga utgifter.[31]

De studerande skulle skatta sina utgifter för mat, boende och kurslitteratur under mars månad, samt alla övriga utgifter under månaden. Utgiftsposterna summerades i efterhand till en total utgift. Den totala utgiften hade troligen sett annorlunda ut om personerna hade fått ta ställning till fler utgiftsposter. Antalet utgiftsposter i enkäten är en kompromiss mellan informationsbehov och uppgiftlämnarbörda.[32]

Enkäten skickades ut till personer som började studera under våren 2026 och till personer som redan var i studier och fortsatte studera under våren 2026.

[29] Ett fåtal uppgifter avser andra grupper. Om uppgifterna avser en annan grupp påtalas det i texten.
[30] Det kan också ha bidragit till protestsvar. Det vill säga, att personer svarar felaktigt i protest. Det framgår emellertid inga större skillnader i skattade utgifter mellan de som svarade den 20 april och övriga datum.
[31] En tänkbar felkälla kan till exempel vara att en del personer anger hela boendekostnaden, trots att den i praktiken delas med någon annan.
[32] Användarna av rapporten kan vara intresserade av fler utgiftsposter än de redovisade. Samtidigt tar det tid att besvara en enkät och ett inkluderande av fler frågor i enkäten kunde ha lett till färre svar, vilket i så fall skulle ha påverkat undersökningens kvalitet negativt.

## 8.2 Population, urval och svarande

Undersökningens population består av 231 319 personer som hade studiemedel för universitets- och högskolestudier under perioden februari–mars 2026. De hade även beviljats studiemedel för fortsatta studier under april 2026.

Urvalet är ett så kallat stratifierat urval och består av 10 105 personer.[33] Personer med skyddad identitet och personer som ej har angett en mejladress till CSN exkluderades från urvalet.[34]

De som får en enkät kan avstå från att svara, svara på enstaka frågor eller svara på alla frågor. I den här undersökningsserien anses man ha svarat på enkäten om man har besvarat alla beloppsfrågor om sina utgifter. Totalt svarade 3 329 personer på den här enkäten, vilket motsvarar 33 procent av alla i urvalet.

### 8.2.1 Konfidensintervall

Urvalsundersökningar är förknippade med en viss osäkerhet.[35] Den här osäkerheten kan skattas och redovisas som konfidensintervall. Ett konfidensintervall är ett intervall av värden kring en centrerad punktskattning, som till exempel ett genomsnitt. I den här undersökningen använder vi 95-procentiga konfidensintervall. De innehåller de ”sanna” värdena med 95 procents säkerhet.[36]

Konfidensintervall kan även visa om skillnaden mellan två punkskattningar är statistiskt signifikant. Om två konfidensintervall överlappar varandra kan det förenklat antas att skillnaden inte är statistiskt signifikant.

I rapportens diagram åskådliggörs konfidensintervall genom tunna streck som utgår från punktskattningen.

### 8.2.2 Svarsbortfall

Svarsbortfall kan leda till att punkskattningar och konfidensintervall snedvrids.[37] Problemet uppstår om de som svarade på enkäten skiljer sig från de som inte svarade på enkäten med avseende på det som undersöks, exempelvis utgifter.

Vi har inte utgiftsuppgifter för dem som avstod från att svara på enkäten men vi har inkomstuppgifter, vilka är starkt förknippade med utgifterna. De som svarade respektive inte svarade på enkäten har liknande inkomster. De två grupperna liknar också varandra. Det finns dock skillnader. De som inte svarade på enkäten är till exempel yngre än de som svarade på enkäten.

För att minska den potentiella snedvridande effekten av svarsbortfallet har resultaten viktats. Metoden går i korthet ut på att justera grupper som är över- eller underrepresenterade bland dem som svarade på enkäten. Detta i förhållande till gruppernas storlek i populationen.

[33] Stratumen konstruerades utifrån studietakt och ålder.
[34] Ungefär en procent av populationen exkluderades när urvalet drogs.
[35] Om vi återupprepade undersökningen hade vi fått ett annat urval och följaktligen ett annat resultat.
[36] Med det sanna värdet menar vi värdet vi hade fått om alla i populationen svarade på en enkätfråga.
[37] Det vill säga, att de skattade värdena systematiskt är högre eller lägre än de ”sanna” värdena.

## 8.3 Registeruppgifter

### Definition av och information om några variabler i rapporten

| Variabler | Definition | Källa till det ursprungliga underlaget | Större bearbetning av under-laget | Övrig information |
|---|---|---|---|---|
| **Arbetsinkomst** | Summan av kontant bruttolön efter avdrag för skatt | SCB | Nej | |
| **Bakgrund** | Svensk eller utländsk bakgrund | SCB | Nej | Studerande som är födda i Sverige och som har en eller två föräldrar födda i Sverige klassas till svensk bakgrund |
| **Kommungrupp** | Kommungruppsindelningen är fördelade på tre huvud-grupper och baseras på individens folkbokföringsort | CSN | Nej | Uppgiften används för att underlätta jämförelser och analyser i olika statistiska sammanhang och är framtagen av SKR |
| **Kön** | Juridiskt kön enligt personnummer | CSN | Nej | |
| **Studielån** | Utbetalt studielån under mars månad (ja/nej) | CSN | Nej | |
| **Studiestöd** | Summan av studiestöd (bidrag eller bidrag+lån) som betalats ut mars 2026 | CSN | Nej | Inkluderar de som fick studiemedel utbetalt i februari och mars 2026 och var beviljade studiemedel april 2026 |
| **Tilläggsbidrag** | Utbetalt tilläggsbidrag under mars månad (ja/nej) | CSN | Nej | |
| **Ålder** | Ålder vid slutet av 2026 | CSN | Nej | |
| **Övriga bidrag och ersättningar** | Summan av inkomster från socialförsäkringssystemet | SCB | Nej | |

Vi gör studier möjligt.