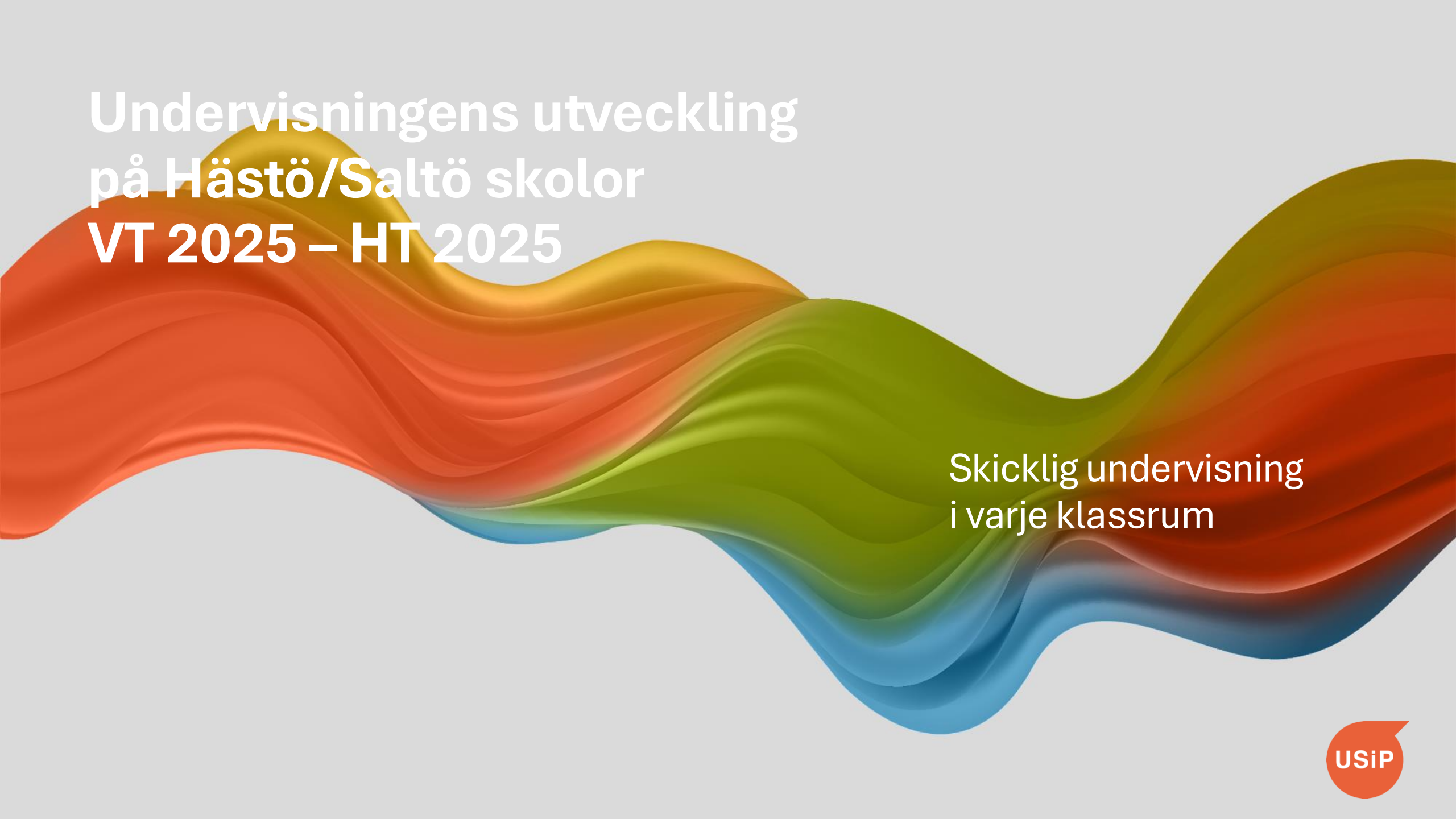




Undervisningens utveckling på Hästö/Saltö skolor VT 2025 – HT 2025

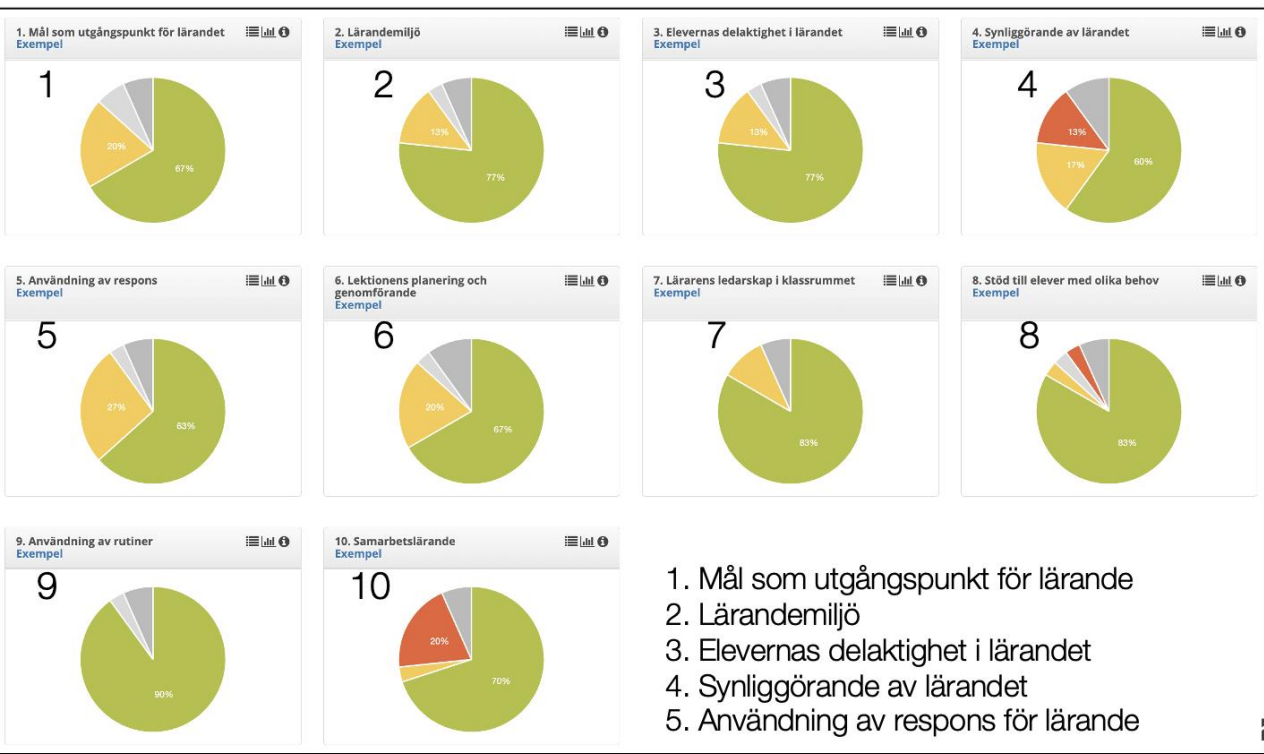
Skicklig undervisning
i varje klassrum

Hästö/Saltö skolor i Karlskrona VT 2025 – HT 2025

Utveckling av undervisningsskicklighet på vetenskaplig grund (USiP)



VT 2025 Observationer - 30 st



HT2025 Observationer - 29 st



Gemensamma förbättrade handlingsmönster

Individuellt lärande och kollektivt lärande i en parallell process

Fråga för samsyn och utveckling av varje dimension:

Vad behöver vi lärare GÖRA i klassrummet för att gå från gult till grönt?



1. Mål som utgångspunkt för lärandet	
Utvecklingssteg	Iakttagbara kriterier kan exempelvis vara
1. Lärare och elever har samma uppfattning av lektionens lärandemål, som är kopplade till kursplanen	- Lärandemål (vad som ska läras under lektionen – inte bara vad som ska göras) är presenterade och läraren har kontrollerat att eleverna förstått målen korrekt. - Läraren har visat hur målen är kopplade till kursplanen. - Eleverna har fått möjlighet att reflektera kring lärandemålen.
2. Lärarna anger lärandemål, men de är inte fullt förstådda av eleverna	- Läraren har presenterat lärandemål men har inte kontrollerat hur eleverna förstått dem. - Lärandemålen är ottydligt formulerade. - Eleverna visar under lektionen att de inte helt förstått vad de förväntas lära sig.
3. Lärandemål finns men de är inte tydligt formulerade i tal eller skriftligt	- Läraren kan efter lektionen beskriva de lärandemål som lektionen utformats runt. - Lektionens olika moment hänger samman men det är inte tydligt vilket lärande det ska leda till. - Läraren har inte i skrift eller tal formulerat några lärandemål för eleverna.
4. Inga lärandemål används som utgångspunkt för elevernas lärande	Läraren kan efter lektionen inte ange vad eleverna specifikt skulle lära under lektionen.
© Skolkompaniet. Detta material är licensierat till din skola – får EJ kopieras och lämnas till annan person/skola/organisation.	

